

Curso 2021-2022

CENTRO SUPERIOR DE MÚSICA
NUESTRA SEÑORA DE LORETO

Centro privado autorizado

GUÍA DOCENTE DE Improvisación y acompañamiento

Titulación Superior de Música

Especialidades: Composición, Pedagogía,
Interpretación Itinerarios: A y B

Tipo	Obligatoria de la especialidad
Carácter	Clases colectivas de instrumento
Especialidad/itinerario/estilo/ instrumento	Composición, Pedagogía e Interpretación: itinerarios A y B
Materia	Formación instrumental complementaria
Periodo de impartición	Anual
Número de créditos	4 ECTS cada curso
Número de horas	Totales 120 horas Presenciales: 54
Departamento	Teclado
Prelación/ requisitos previos	1º, admisión en prueba de acceso; 2º,3º y 4º, aprobar el curso precedente
Idioma/s en los que se imparte	Español

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 24 DE JULIO DE 2021

TITULACIÓN: SUPERIOR DE MÚSICA

ASIGNATURA: IMPROVISACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico
ZELAYA COTO, Daniel	dzelayacoto@hotmail.com

3. RELACIÓN DE PROFESORES

Apellidos y nombre	Correo electrónico
ZELAYA COTO, Daniel	dzelayacoto@hotmail.com

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales
Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora

Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza
Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal
Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional
Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional
Competencias generales
Conocer los principios teóricos de la música y haber desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la comprensión y la memorización del material musical
Mostrar aptitudes adecuadas para la lectura, improvisación, creación y recreación musical
Producir e interpretar correctamente la notación gráfica de textos musicales
Reconocer materiales musicales gracias al desarrollo de la capacidad auditiva y saber aplicar esta capacidad a su práctica profesional
Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos
Aplicar los métodos de trabajo más apropiados para superar los retos que se le presenten en el terreno del estudio personal y en la práctica musical colectiva
Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio y poder describirlos de forma clara y completa
Conocer los fundamentos y la estructura del lenguaje musical y saber aplicarlos en la práctica interpretativa, creativa, de investigación o pedagógica
Estar familiarizado con los diferentes estilos y prácticas musicales que le permitan entender, en un contexto cultural más amplio, su propio campo de actividad y enriquecerlo
Crear y dar forma a sus propios conceptos artísticos habiendo desarrollado la capacidad de expresarse a través de ellos a partir de técnicas y recursos asimilados
Disponer de recursos musicales amplios y diversos para poder crear o adaptar piezas musicales así como improvisar en distintos contextos a partir del conocimiento de estilos, formatos, técnicas, tendencias y lenguajes diversos
Desarrollar capacidades para la autoformación a lo largo de su vida profesional
Competencias específicas
Conocer los principales repertorios de la tradición occidental y de otras músicas, y adquirir la capacidad de valorar plenamente los aspectos expresivos, sintácticos y sonoros de las obras correspondientes.
Adquirir la formación necesaria para reconocer y valorar auditiva e intelectualmente distintos tipos de estructuras musicales y sonoras.
Interpretar analíticamente la construcción de las obras musicales en todos y cada uno de los aspectos y niveles estructurales que las conforman.
Desarrollar habilidades auditivas que le permitan reconocer, memorizar y reproducir una amplia variedad de materiales musicales.
Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos musicales participativos, desde el dúo hasta los grandes conjuntos.
Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.
Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre el material musical.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Desarrollar la capacidad de improvisar en distintos estilos musicales tanto a solo como en grupo.
2. Desarrollar las capacidades tanto expresivas como de coherencia discursiva dentro de las improvisaciones.
3. Lograr un conocimiento analítico y práctico de las estructuras armónicas y melódicas esenciales del sistema tonal y de otros sistemas.
4. Adquirir la capacidad de improvisar sobre esquemas de pequeñas estructuras formales.
5. Reconocer y aplicar rasgos distintivos propios de los diferentes estilos históricos.
6. Demostrar la competencia necesaria para la realización de un acompañamiento a una melodía dada.
7. Desarrollar mecanismos que permitan lograr fluidez tanto en el desarrollo de las improvisaciones libres como en la elaboración de acompañamientos
8. Desarrollar la escucha consciente del resultado de la improvisación y adquirir la capacidad de integrar y desarrollar los hallazgos que en ella se den
9. Ser capaz de improvisar interactuando con elementos extra-musicales
10. Valorar la improvisación como una práctica que desarrolla la creatividad y la imaginación musical.

6. CONTENIDOS

Para todos los cursos

Bloque temático	Tema/repertorio
I. CONTENIDOS TEÓRICOS	Tema 1. Elementos del lenguaje: Armonía, forma, ritmo, melodía y textura.
	Tema 2. Recursos: -Funciones estructurales de la armonía. -Procedimientos compositivos, de desarrollo y de progresión de los elementos constitutivos del lenguaje musical. -La experimentación tímbrica con el instrumento y su aplicación a la improvisación. -Evolución de los parámetros del estilo en su expresión clásica y moderna.
II. CONTENIDOS PRÁCTICOS	Tema 1. Prácticas (I): -Improvisación de estructuras rítmicas, armónicas y melódicas -Improvisación de formas
	Tema 2. Prácticas (II): -Acompañamiento de melodías -Improvisación en estilos y lenguajes diversos.

Tema 3. Prácticas (III):

- Improvisación en dúo (instrumento melódico y polifónico) y en grupo
- Improvisación libre

7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Cada curso:

Tipo de actividad	Total horas
Actividadesteórico-prácticas	a:49,5horas
Realización de pruebas de evaluación	a:4,5horas
Concierto final de curso	b: 6
Horas de trabajo del estudiante y preparación para la realización de pruebas	b:60horas
Total de horas de trabajo del estudiante	a +b = 120horas

a: presenciales
b: no presenciales

8. METODOLOGÍA

Para todos los cursos:

<p>Actividades teórico- prácticas</p>	<p>Se ofrecerá una enseñanza práctica cuya metodología, activa y participativa, permita al alumno aplicar de forma directa lo aprendido.</p> <p>La acción docente se desarrollará en cuatro grandes campos:</p> <p>a) Conocimiento y dominio del lenguaje: Comprensión de los elementos sintácticos y de su forma de relación de los elementos idiomáticos de los estilos musicales que se trabajen.</p> <p>b) Estrategias de desarrollo: Prácticas de armonización y acompañamiento de melodías. Prácticas de elaboración motivica, expansión armónica y de variación de la textura a partir de patrones armónicos sencillos y en diferentes estilos.</p> <p>c) Improvisación compositiva: Elaboración de creaciones musicales de pequeño formato a partir de la aplicación consciente y libre de los recursos adquiridos. Setrabajarán distintas tipologías formales y estilísticas.</p> <p>d) Prácticas colectivas : Prácticas de improvisación en grupo o a solo desde los recursos adquiridos enfatizando el intercambio de ideas y la escucha del otro.</p>
<p>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)</p>	<p>Organización de un concierto/audición de improvisación a solo o en pequeños grupos dentro del Centro a final de curso.</p>

9. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Actividades teórico-prácticas	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de asistencia. -Puntualidad. -Interés y participación en clase. -Diario de clase con las incidencias, progresos, etc. que considere importantes anotar el profesor: cumplimiento de objetivos a corto, medio y largo plazo. -Realización de audiciones trimestrales evaluables en el aula.
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> -Organización y participación en un concierto/audición de improvisación en grupos o a solo a final de curso

9.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades teórico-prácticas	<p>A la hora de evaluar a los alumnos, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grado de asimilación de los elementos morfológicos básicos de los distintos lenguajes y estilos trabajados y capacidad de improvisar sobre ellos. 2. Grado adquirido de competencia a la hora de improvisar estructuras melódicas, armónicas o formales sin perder la fluidez del discurso. 3. Grado de demostración de una escucha, de sí mismo y del conjunto, atenta, consciente y reactiva. 4. Grado de integración de los distintos recursos tímbricos del instrumento en la improvisación. 5. Grado de destreza y originalidad a la hora de improvisar acompañamientos a partes dadas.
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> -Grado de participación activa y valoración del resultado musical en la audición/conciertos de final del curso. -Aplicación de los criterios generales de evaluación a la audición/concierto de final de curso.

9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para poder optar al sistema de evaluación continua el estudiante debe cumplir con el porcentaje de asistencia obligatoria que en ningún caso podrá ser inferior a un 80 % del total de las horas de actividad del estudiante con presencia del profesor.

En aquellos casos en los que el estudiante no cumpla con los requisitos exigidos para la evaluación continua realizará un examen en una convocatoria extraordinaria.

Los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 – 4,9: Suspenso (SS).

5,0 – 6,9: Aprobado (AP).

7,0 – 8,9: Notable (NT).

9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9.3.1. Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Rendimiento, aprovechamiento y participación en clase	60%
Audición/examen en el aula (evaluación trimestral)	30%
Concierto final	10%
Total	100%

9.3.2. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

En el caso de que el alumno no cumpla los requisitos mínimos para optar a la evaluación continua, podrá presentarse a una prueba escrita desarrollada a partir de todos los contenidos estudiados durante el curso.

Instrumentos	Ponderación
Audición/concierto con todos los contenidos (evaluación final)	100%
Total	100%

9.3.3. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria

Dado el caso, el alumno dispondrá de una convocatoria extraordinaria, que se realizará en los mismos términos citados para la convocatoria por pérdida de evaluación continua.

Instrumentos	Ponderación
Audición/concierto con todos los contenidos (evaluación final)	100%
Total	100%

9.3.4. Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

Se emplearán los mismos instrumentos y la misma ponderación que los que los recogidos en los puntos 9.3.1, 9.3.2 y 9.3.3 de esta guía.

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES

Debido a la naturaleza práctica de la asignatura, se irán desarrollando todos los temas a la vez a través de ejercicios prácticos en el aula cuya dificultad se irá incrementando en función del curso y la especialidad así como de la evolución de cada grupo.

Para todos los cursos

Primer trimestre	CONTENIDO		Horas presenciales	Horas no presenciales
	Bloques temáticos I-II del punto 6 de esta guía			
	Actividades teórico-prácticas:	Análisis: Elementos y estructuras del Lenguaje. Práctica: Improvisación en estructuras.	16,5	20
	Otras actividades formativas:	-Asistencia a audiciones o conciertos relacionados con la asignatura.		
	Evaluación:	Audición/examen	1,5	
Segundo trimestre	CONTENIDO		Horas presenciales	Horas no presenciales
	Bloques temáticos I-II del punto 6 de esta guía			
	Actividades teórico-prácticas:	Análisis: Elementos y estructuras del Lenguaje. Práctica: Improvisación en estructuras, formas y estilos. Acompañamiento de melodías	16,5	20
	Otras actividades formativas:	-Asistencia a audiciones o conciertos relacionados con la asignatura.		
	Evaluación:	Audición/examen	1,5	
Tercer trimestre	CONTENIDO		Horas presenciales	Horas no presenciales
	Bloques temáticos I-II del punto 6 de esta guía			
	Actividades teórico-prácticas:	Análisis: Elementos y estructuras en lenguajes clásicos y modernos. Práctica: Acompañamiento de melodías. Improvisación en estilos y libre	16,5	20

Otras actividades formativas :	-Asistencia a audiciones o conciertos relacionados con la asignatura. -Organización de un concierto o audición de improvisación en pequeños grupos dentro del Centro.		6
Evaluación:	Audición/examen	1,5	

11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Ordenador, proyector y acceso a internet
- Pizarra
- Pianos en el aula
- Otros instrumentos (los propios de los alumnos)
- Equipo de sonido
- Partituras de estilos variados y formaciones diversas

11.1. Bibliografía general

Título	<i>Improvisación libre. La composición en movimiento</i>
Autor	ALONSO, Chefa
Editorial	Dos Acordes

Título	<i>Theaccompaniementfrom a thorough-bass</i>
Autor	ARNOLD, F. T.
Editorial	Oxford UniversityPress

Título	Teoría y práctica del bajo cifrado en su realización al piano
Autor	ASINS ARBÓ, Miguel
Editorial	Real Musical

Título	El acompañamiento de la melodía y su improvisación al piano
Autor	ASINS ARBÓ, Miguel; WILLIART, Camilo; MOLINA, Emilio
Editorial	Real Musical

Título	<i>Creativeimprovisation</i>
Autor	DEAN, Roger Thorton
Editorial	Milton Keynes;

Título	Improvisación y Acompañamiento
Autor	MOLINA, Emilio

Editorial	Labor
------------------	-------

Título	<i>Figuredharmony at thekeyboard. Vols. I y II</i>
Autor	MORRIS, R. O.
Editorial	Oxford UniversityPress

Título	<i>La Improvisación musical</i>
Autor	HEMSY de GAÍNZA, Violeta
Editorial	Ricordi Americana

Título	<i>Improvisation: methods and models. Generativeprocesses in Music.</i>
Autor	PRESSING, J.
Editorial	Sloboda editor; Oxford UniversityPress

Título	<i>Bajo Cifrado</i>
Autor	RIEMANN, Hugo
Editorial	Labor

Título	<i>Tratado de Acompañamiento</i>
Autor	WILLIART, Camilo
Editorial	Real Musical

11.2. Bibliografía complementaria

Título	<i>Essayonthe True Art of PlayingKeyboard Instruments</i>
Autor	BACH, Carl Philipp Emmanuel
Editorial	Cassel

Título	<i>Improvisation: ItsNature and Practice in Music</i>
Autor	BAILEY, Derek
Editorial	Da Capo

Título	<i>Manual práctico para el reconocimiento de los estilos desde Bach a Ravel</i>
Autor	DESPORTES, Yvonne

Editorial	Real Musical
------------------	--------------

Título	Tratado de Acompañamiento al Piano
Autor	DURAND, Émile
Editorial	Alphonse Leduc

Título	<i>La Improvisación</i>
Autor	FERAND, Ernst
Editorial	Rhein-Verlag

11.3. Direcciones web de interés

Dirección 1	www.imslp.org
Dirección 2	www.oxfordmusiconline.com
Dirección 3	www.jazzstandards.com
Dirección 4	www.bne.es
Dirección 5	www.iem2.com
Dirección 6	www.bushgrafts.com
Dirección 7	www.efi.group.shef.ac.uk/ebib.html

12. ADAPTACIONES CURRICULARES POR LA PANDEMIA

Tal y como se refleja en la Resolución conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa del 23 de junio de 2021, por la que se dictan instrucciones sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 para los centros educativos de la Comunidad de Madrid en el curso 2021-2022, se recoge la necesidad de realizar las adaptaciones metodológicas y de contenidos necesarias para garantizar la calidad en la educación durante la emergencia sanitaria en tres escenarios posibles:

Escenario de Presencialidad I

(previsto para el inicio de curso y que se contempla en esta guía docente) se aplicará en niveles de alerta 1 a 2 y consistirá en una enseñanza presencial en su horario habitual. Se mantendrá la distancia inter-personal de 1,2m y las ratios y medidas higiénicas establecidas en la normativa aplicable tanto en el aula como en actividades con asistencia de público.. En todo momento se respetarán las normas que preservan la salud de alumnos y profesor. Las clases serán presenciales, pero adecuadas a las circunstancias.

Escenario de presencialidad II	<p>En este escenario se produce un empeoramiento de la situación sanitaria. Se aplicará en niveles de alerta 4 a 6. Se mantendrá la presencialidad pero se aumentará la distancia inter-personal a 1,5m. En el caso que el número de alumnos imposibilite esta opción se podrá combinar la actividad docente presencial y telemática. En este escenario no es necesaria la modificación de los criterios de calificación pero si la ponderación que quedará así: Trabajo en clase y no presencial: 100% El sistema de evaluación permanece continuo</p> <p>En este Escenario, ni en ningún otro, es necesaria la modificación de los criterios de calificación ni su ponderación ya que en una semipresencialidad, o de manera totalmente telemática en el escenario de no presencialidad, se puede mantener la actividad con total normalidad.</p>
Escenario de no presencialidad	<p>La dualidad de la práctica docente se reduce a la enseñanza telemática total en este Escenario de no presencialidad. Las clases se imparten íntegramente a través de videoconferencias donde la metodología, contenidos y criterios de calificación pueden mantenerse tal y como se establece anteriormente en esta misma programación.</p>